Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
УО МГПУ имени И.П.Шамякина
_____ Т.В. Палиева
_____ 2022

Регистрационный № УД-

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Программа государственного экзамена для специальности:

1-02 03 06 «Иностранные языки (английский, немецкий)»

2022

Программа государственного экзамена составлена на основе

Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков). ОСВО 1-02 03 06 – 2013. Утвержден и введен в действие 30.08.2013.
Учебные планы учреждения высшего образования по специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (английский, немецкий) рег. № 197 от 12.07.2013, рег. № 363 от 03.05.2019.
Практическая грамматика. Учебная программа для специальностей: 1-02 03 06 Иностранные языки (английский, немецкий); 1-02 03 06-01 Английский язык. Немецкий язык. УД-16/9-6-713/уч. от 27.06.2016; учебная программа для специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (английский, немецкий). УД-21-12/376/уч. от 20.07.2021.
Практика устной и письменной речи. Учебная программа для специальностей: 1-02 03 06 Иностранные языки (английский, немецкий); 1-02 03 06-01 Английский язык. Немецкий язык. УД-16/9-6-714/уч. от 27.06.2016; учебная программа для специальности 1-02 03 06 Иностранные языки (английский, немецкий). УД-21-12/379/уч. от 20.07.2021.

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.В.ПУЗАН, доцент кафедры иностранных языков и МПИЯ, кандидат филологических наук, доцент;
Е.К.ЛАЗИЦКАЯ, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №12 г. Мозыря», учитель высшей категории.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Н.И.Власюк, заведующий кафедрой романо-германской филологии УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», кандидат филологических наук, доцент;
Т.Н.ЧЕЧКО, заведующий кафедрой белорусской и русской филологии УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков и МПИЯ
Протокол № от

Заведующий кафедрой
_____И.О. Ковалевич

Советом филологического факультета
Протокол № от

Научно-методическим советом УО МГПУ имени И.П.Шамякина
Протокол № от

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по немецкому языку адресована студентам филологического факультета УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» дневной формы получения высшего образования, изучающих немецкий язык как второй иностранный.

На государственный экзамен по немецкому языку выносятся две специальные дисциплины практического курса второго иностранного языка (профессионально-ориентированный модуль): практика устной и письменной речи и практическая грамматика.

Обучение второму иностранному языку имеет своей основной целью овладение иностранным языком как средством межкультурного, профессионального и межличностного общения, образования и самообразования личности, как инструментом приобщения к национальной и мировой культурам.

Процесс овладения вторым иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание обучаемых, что предполагает постановку целей обучения в единстве образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

Образовательные цели обучения состоят в усвоении и актуализации знаний об изучаемом языке, в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо), в формировании соответствующих умений и навыков. При этом разнообразие сфер общения, обусловленное реальной и потенциальной деятельностью обучаемых, требует знания культурологических и страноведческих реалий.

Развивающие цели обучения предполагают обеспечение развития речевых процессов и речевых механизмов на изучаемом языке, что способствует формированию языковой способности в единстве речевосприятия.

Воспитательные цели обучения предполагают обогащение духовного мира обучаемых, воспитание у них культуры чувств, мышления и поведения. Содержание обучения формирует такие ценностные ориентации, как гуманизм, патриотизм, интернационализм.

Достижение поставленных целей осуществляется на основе гуманизации обучения, под которой понимается общая направленность процесса обучения на активизацию мыслительной деятельности обучаемых, их сознательный подход к учебному процессу.

Обучение второму иностранному языку как средству общения осуществляется в единстве всех его функций: коммуникативной, когнитивной, ценностно-ориентационной, этикетной.
подходов к обучаемым.

В результате изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» студент-выпускник должен

знать:
– семантико- синтаксические особенности словарного состава немецкого языка;
– основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания, их структуру, условия, принципы и нормы речевого общения, социокультурные реалии и нормы речевого этикета.
уметь:
– читать аутентичные тексты различной жанрово- стилистической разновидности с разным уровнем понимания содержащейся в них информации;
– строить монологическое высказывание (пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка).
– реализовывать диалогическое речевое взаимодействие адекватно ситуациям официального и неофициального общения в пределах предметно-тематического содержания учебной дисциплины.
владеть:
– средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
– стратегиями овладения вторым иностранным языком на базе первого иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика» студент-выпускник должен
знать:
– особенности грамматического строя немецкого языка в сравнении с первым иностранным языком;
– различные грамматические средства выражения одного и того же содержания;
–особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная / письменная, формальная /неформальная.
уметь: употреблять грамматические явления адекватно ситуациям речевого общения в письменной и устной речи;
– комбинировать грамматические явления с другими грамматическим явлениями
а) на уровне одного предложения и б) на уровне текста.
владеть:
– грамматическими нормами изучаемого языка;
– навыками и умениями доступно объяснять грамматические явления на иностранном языке, иллюстрируя их примерами;
– умениями употребления грамматических единиц в речи (устная/ письменная, формальная/неформальная)

Освоение образовательных программ по практическому курсу немецкого языка как второго иностранного должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

– *академических компетенций*, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам;

– *социально-личностных компетенций*, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– *профессиональных компетенций*, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Дисциплина «Практика устной и письменной речи»

Der Lebenslauf / Die Familie. Familienname, Vorname, Geburtsdaten. Geburtsort, Wohnort, Familienstand, Bildung, Familienmitglieder, ihre Beschäftigung. Die Verwandtschaft. Die Atmosphäre zu Hause. Das Verhältnis zu den Eltern, Großeltern und Geschwistern. Familienerziehung. Elternliebe, Hauspflichten. Familienstreit, Konflikte, ihre Lösung

Биография/Семья. Фамилия, имя. Дата и место рождения. Место проживания. Образование. Члены семьи и их занятия. Родственные отношения. Атмосфера в семье. Взаимоотношения между членами семьи. Семейное воспитание. Родительская любовь. Домашние обязанности. Семейные ссоры, конфликты, их разрешение.

Das Studium. Die staatliche pädagogische Universität Mosyr. Fakultäten. Attribute des Studentenlebens: der Studentenausweis, das Studienbuch, die Seminargruppe, der Seminargruppenbetreuer. Das Selbststudium (in der Bibliothek, im Lesesaal). Der Tagesablauf des Studenten. Studienfächer. Deutschunterricht.

Учеба в высшем учебном заведении. Мозырский государственный педагогический университет. Атрибуты студенческой жизни: студенческий билет, зачетка, учебная группа, куратор. Самостоятельная работа (в библиотеке, читальном зале). Рабочий день студента. Учебные дисциплины. Практические занятия по немецкому языку.

Der Wohnort. Meine Heimatstadt. Mein Heimatdorf. Die Lage. Die Sehenswürdigkeiten. Der Stadtverkehr. Einkaufsmöglichkeiten. Freizeitmöglichkeiten. Berufsmöglichkeiten.

Место проживания. Мой (родной) город/ деревня. Местоположение. Достопримечательности. Транспортное сообщение. Сфера торговли. Возможности свободного времяпровождения, трудоустройства.

Die Wohnung/ das Haus. Lage. Die Wohnungsaufteilung. Komfort. Die Einrichtung der Wohnung / des Hauses. Mein eigenes Zimmer. Die Miete der Wohnung. Meine Traumwohnung.

Квартира/ дом. Расположение. Планировка дома/ квартиры. Удобства. Обстановка в доме/квартире. Моя комната. Аренда жилья. Квартира/Дом моей мечты.

Feste und Bräuche. Feste und Feiertage/ Bräuche in Deutschland: der Tag der Deutschen Einheit, Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Silvester, Ostern, Muttertag u. a.

Feste und Feiertage in Belarus: Tag der Unabhängigkeit, Neujahrsfest, Ostern (katholisches und orthodoxes), der Frauentag, der Tag des Sieges u. a. Sinn der Feste. Bräuche, die damit verbunden sind. Familienfeste. Ihr Lieblingsfest.

Праздники и обычаи. В Германии: День национального единства, Адвент (предрождественские дни), День святого Николауса, Рождество, Новый год, Пасха, День матери и др. Праздники и обычаи в Беларуси: День

Независимости, Новый год, Рождество, Пасха (католическая и православная), Международный женский день, День Победы и др. Смысл праздников. Обычаи, с которыми связаны праздники. Семейные праздники. Ваш любимый праздник.

Einkäufe. Einkaufsmöglichkeiten: im Kaufhaus, im Lebensmittelgeschäft, auf dem Markt, im Supermarkt usw. Bezeichnungen für Lebensmittel, Industriewaren, Abteilungen. Besuch eines Kaufhauses oder Supermarktes. Einen Einkaufszettel schreiben.

Покупки. Виды магазинов: универмаг, продуктовый магазин, рынок, супермаркет и др. Названия продуктов питания, промышленных товаров, отделов. Посещение универмага/ супермаркета. Составление списка покупок

Mahlzeiten. Die Mahlzeiten in Deutschland und Belarus. Nationalgerichte in beiden Ländern. Ihre Essgewohnheiten. Ihre Lieblingsspeisen und deren Zubereitung. Bestellen und bezahlen im Restaurant. Gesunde Ernährung. Vegetarisches Essen. Tischbräuche und Tischsitten.

Питание в Германии и Беларуси. Национальная кухня в обеих странах. Ваши привычки в еде. Ваши любимые блюда и их приготовление. Здоровое питание. Вегетарианская пища. Правила поведения за столом.

Deutschland. Geographische Lage, Grenzen, Landschaftszonen, administrative Einteilung, Klima, Wirtschaft, Politik, Staatsaufbau.

Германия. Географическое положение, границы, ландшафт, административное деление, климат, экономика, политика, государственное устройство.

Sehenswürdigkeiten Deutschlands. Die Hauptstadt des vereinten Deutschlands. Geschichte, Industrie, Kultur, Bildung, Sehenswürdigkeiten von Berlin. Die Sehenswürdigkeiten anderer deutscher Städte (Hamburg, München, Köln, Weimar u. a.).

Достопримечательности Германии. Берлин – столица объединенной Германии. История, промышленность, культура, образование, достопримечательности. Достопримечательности Гамбурга, Мюнхена, Кёльна, Веймара и других городов Германии.

Reisen. Urlaub planen, Reisevorbereitungen treffen. Reisemöglichkeiten beschreiben: mit der Bahn, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff, mit dem Privatwagen usw. Eindrücke von der Reise beschreiben. Ihre Traumreise. Urlaub zu Hause.

Планирование отпуска / каникул. Подготовка к поездке. Средства передвижения: Самолет, корабль, автомобиль и др. Впечатления от поездки. Путешествие Вашей мечты. Отпуск дома.

Beim Arzt /Krankheiten. Körperteile und innere Organe. Krankheiten. Beschwerden beschreiben, Ratschläge geben. In der Poliklinik. Bezeichnungen für Ärzte. Den letzten Besuch des Arztes beschreiben. Gesundheit ist das höchste Gut. Was tun Sie für Ihre Gesundheit?

У врача/ болезни. Части тела и внутренние органы. Болезни. Описание жалоб. Советы. В поликлинике. Названия врачей. Последний визит к врачу. Здоровье – самое главное богатство. Профилактика болезней.

Freizeit. Freizeitbeschäftigungen. Freizeitmöglichkeiten in Ihrem Ort. Ihre Hobbys. Freizeit der Jugendlichen. Freizeit der Deutschen.

Свободное время. Занятия в свободное время. Возможности проведения свободного времени в Вашем городе/ деревне. Молодежь и свободное время. Свободное время в Германии.

Theater. Theaterkarten besorgen. Sich um das richtige Outfit sorgen. Die Atmosphäre im Theater beschreiben. Eindrücke vom Theaterstück austauschen. Den Inhalt des Theaterstücks wiedergeben. Über den letzten Theaterstück sprechen.

Театр. Приобретение билетов. Соответствующий. Атмосфера в театре. Обмен впечатлениями. Передача содержания спектакля. Рассказ о последнем посещении театра

Das Äußere und die Charakterzüge der Menschen. Menschentypen. Ihr Typ und Charakter. Das Äußere und der Charakter Ihrer Verwandten und Freunde. Positive und negative Charakterzüge. Die Deutschen mit den Augen der Ausländer. Die Wesenszüge der Belarussen.

Внешность и характер людей. Типы людей по темпераменту. Ваш тип и характер. Внешность и характер Ваших родственников и друзей. Немцы глазами иностранцев. Основные черты характера белорусов.

Liebe. Was ist Liebe? Gefühle der Verliebten. Liebesgeschichten. Liebe auf den ersten Blick. Ewige Liebe. Eifersucht. Der ideale Ehemann, die ideale Ehefrau.

Любовь. Что такое любовь? Чувства влюбленных. Объяснение в любви. Любовные истории. Любовь с первого взгляда. Вечная любовь. Ревность. Объяснение в любви. Мужчина моей мечты. Женщина моей мечты.

Freundschaft. Unsere Freunde. Wie wählt man Freunde? Wozu braucht man Freunde? Ein wahrer Freund. Der beste Freund. Positive und negative Charaktereigenschaften des Freundes.

Дружба. Наши друзья. Как выбирают друзей? Зачем нужны друзья? Настоящий друг. Самый лучший друг. Положительные и отрицательные черты характера друга.

Belarus. Geographische Lage, Klima, Landschaft, Geschichte. Herkunft der Bezeichnung «Belarus». Administrative Einteilung, Wirtschaft, Bevölkerung, Sprache, Religion, politisches System, Bodenschätze.

Беларусь. Географическое положение, границы, климат, ландшафт, история, этимология названия страны, административное деление, экономика, полезные ископаемые, население, язык, религия, политическая система.

Die Sehenswürdigkeiten von Belarus. D ie Hauptstadt von Belarus. Geschichte, Industrie, Kultur, Bildung, Sehenswürdigkeiten von Minsk. Die Sehenswürdigkeiten anderer belarussischen Städte.

Достопримечательности Беларуси. Минск – столица Беларуси. История Минска, промышленность, образование, культура, достопримечательности Минска. Достопримечательности других беларусских городов.

Kunst. Bildende Kunst und seine Hauptarten: Malerei, Graphik, Bildhauerkunst, Fotokunst. Die Malerei als die meist verbreitete Art der bildenden Kunst. Gattungen der Malerei: Genremalerei, Stillleben, Historienmalerei.

Landschaftsmalerei, Porträt, Tiermalerei. Kunstrichtungen. Die weltbekannten Gemäldegalerien. Ihr Lieblingsmaler, sein Schaffen, Ihr Lieblingsbild.

Искусство. Изобразительное искусство и его основные виды: живопись, графика, скульптура. Живопись как наиболее популярный вид изобразительного искусства. Жанры живописи: жанровая живопись (бытовая), натюрморт, историческая живопись, пейзаж, портрет, анимализм. Всемирно известные картинные галереи. Направления в живописи. Любимый художник, его творчество, любимая картина.

Sport. Die Sportarten. Die Bedeutung des Sports im Leben der Menschen. Sportarten. Sport in Ihrem Leben. Leistungssport. Die Olympischen Spiele. Sportpflege an Ihrer Hochschule.

Спорт. Виды спорта. Значение спорта в жизни людей. Спорт высоких достижений. Олимпийские игры. Спорт в вашем учебном заведении.

Das Schulsystem in Deutschland.

Das Schulsystem in Deutschland. Schultypen: Hauptschulen, Realschulen, Gymnasien, Gesamtschulen. Wege, die Schulabsolventen weiter gehen können. Das Schulsystem in Deutschland und in Belarus im Vergleich.

Школьная система в Германии. Типы школ: основные школы, реальные школы, гимназии, общие школы. Перспективы дальнейшего обучения выпускников данных типов школ. Школьная система в Беларуси и Германии в сравнении.

Die Arbeitswelt. Die Berufswahl ist eine wichtige Entscheidung im Leben jedes Menschen. Frauen- und Männerberufe. Modeberufe. Neue Berufe (Freelancer u.a.). Wie bewirbt man sich für eine Arbeitsstelle? Aus welchen Unterlagen besteht das Bewerbungspaket? Arbeitslosigkeit ist ein weltweites Problem. Gründe für die Arbeitslosigkeit. Psychische Auswirkungen der Arbeitslosigkeit.

Мир труда. Выбор профессии – важное решение в жизни. Мужские и женские профессии. Модные профессии. Новые профессии. Устройство на работу. Пакет документов для трудоустройства. Безработица, причины, воздействие на психику человека.

Lehrerberuf

Motive zum Lehrerberuf. Bildungs- und Erziehungsaufgaben des Lehrers. Eigenschaften, die ein Lehrer unbedingt haben muss. Vorteile und Nachteile des Lehrerberufs. Das Image des Lehrers in Deutschland/ in Belarus. Lehrer, die bei den Oberschülern Autorität genießen.

Профессия учителя. Мотивация профессии учителя. Образовательные и воспитательные задачи учителя. Черты характера, которыми должен обязательно обладать учитель. Имидж учителя в Германии и Беларуси. Учителя, которые пользуются у старшеклассников авторитетом. Преимущества и недостатки профессии учителя.

Schulpraktikum. Aufgaben eines Schulpraktikanten. Betreuung eines Schulpraktikanten. Die erste auszuwertende Stunde (Organisation und Verlauf). Positive und negative Seiten des Schulpraktikums aus der Sicht des Praktikanten. Tipps für einen zukünftigen Schulpraktikanten.

Практика в школе. Задачи практиканта. Руководство практикой студента.

Первый зачетный урок (этапы, приемы). Положительные и негативные моменты школьной практики на взгляд практиканта. Советы будущим практикантам.

Umweltschutz. Globale ökologische Probleme: Umweltverschmutzung, Klimawandel (Treibhauseffekt), Ozonloch, Waldsterben u.a. Maßnahmen zum Umweltschutz: Mülltrennung, Recycling, nach alternativen Energiequellen suchen. Kläranlagen und Schadstofffilter einsetzen. Maßnahmen im persönlichen Bereich.

Folgen der Tschernobylkatastrophe.

Защита окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, изменение климата, озоновые дыры, вымирание лесов и др. Меры по защите окружающей среды: сортировка отходов, переработка мусора, поиски альтернативных источников энергии, применение очистных фильтров.

Дисциплина «Практическая грамматика»

Das Verb. Глагол.

Инфинитив. Образование временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I слабых глаголов; глаголов типа nennen; сильных глаголов; неправильных глаголов sein, haben, werden, tun, gehen, stehen и глаголов bringen, denken; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставки; глаголов с местоимением sich типа sich wachen, sich befinden. Абсолютное употребление временных форм: Präsens для обозначения 1) действия в настоящем времени; 2) действия, совершающего постоянно без ограничения времени; 3) действия в будущем времени. Präteritum – значение действия, относящегося к прошедшему времени в описании и повествовании. Perfekt – для обозначения 1) действия в прошедшем времени в разговоре и кратких сообщениях; 2) завершенности действия. Futurum I – для обозначения действия в будущем времени. Относительное употребление Perfekt в сочетании с Präsens в простых предложениях.

Модальные глаголы и глагол wissen в Präsens и Präteritum. Употребление модального глагола mögen только в форме möchte для выражения желания в настоящем времени.

Императив слабых, сильных, неправильных глаголов, глаголов с местоимением sich, с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование временной формы Plusquamperfekt. Относительное употребление временных форм глагола: Plusquamperfekt и Präteritum в простом и сложном предложении. Глаголы с *sich* типа *sich ansehen.*

Passiv. Образование Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum 1. Двучленный, трехчленный и одночленный Passiv. Употребление инфинитива Passiv после модальных глаголов. Ограничения в образовании Passiv от некоторых глаголов *(bekommen, haben).*

Конструкция *"sein* + Partizip II"; ограничения в образовании и употреблении этой конструкции *(bewundern).*

Инфинитив. Употребление инфинитива с *zu* и без *zu.* Конструкция с глаголами *.brauchen, lassen.*

Причастия. Образование Partizip II и его употребление в роли определения и обстоятельства. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Образование временной формы Plusquamperfekt. Относительное употребление временных форм глагола: Plusquamperfekt и Präteritum в простом и сложном предложении.

Причастия. Образование Partizip II и его употребление в роли определения и обстоятельства. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Образование всех временных форм Konjunktiv в активе. Образование Konditionalis 1.

Имя существительное

Род имён существительных. Определение рода по значению (название существ мужского и женского пола; название дней, месяцев и времен года; частей света). Определение рода по словообразовательным суффиксам (- er, - ismus, - as, - or, - eur, - ier, - ist, - at, - ent, - ant, - e, - ei, - ur, - chen, - lein).

Пять типов образования множественного числа. Образование множественного числа заимствованных слов, входящих в лексический минимум данного курса (типа das Museum - die Museen, der Direktor - die Derektoren).

Образование множественного числа личных имен (die Müllers, die Iwanows, zwei Peters).

Склонение существительных в единственном числе (женское, сильное, слабое). Склонение существительных типа *der Name, der Zirkus,* входящих в лексический минимум, данного курса, и слова *das Herz.* Склонение имен собственных (имен людей: *Goethe - die Gedichte Goethes).* Конструкция с предлогом von *(die Gedichte von Goethe).* Склонение географических названий с нулевым артиклем среднего рода *(der Wiederaufbau Dresdens).*

Склонение личных имен, состоящих из нескольких слов *(die Gedichte Johann Wolfgang Goethes).* Склонение имен собственных с определением прилагательным *(die Gemälde des großen Raphael, die StraBen des schönen* Dresden).

Артикль

Склонение определенного и неопределенного артикля. Категория определенности и неопределенности, общего и частичного.

Употребление неопределенного артикля:

для обозначения категории неопределенности, т. е. при первичном назывании предмета или при отнесении его к ряду предметов того же рода *(Ich lese einen Roman.);* перед существительным в функции предикатива *(Sie ist noch ein Kind);*

после глаголов *haben,* с выражением *es gibt;* в обобщающей функции для обозначения любого предмета данного вида *(Ein Student muss dies wissen).*

Употребление определенного артикля: для обозначения категории определенности а) при повторном назывании предмета; б) при назывании предмета, являющегося единственным в данной ситуации (Der Lehrer betrat das Klassenzimmer und die Stunde begann); в) при назывании предметов с лимитирующими определениями (Das ist die Schule deines Bruders; Der Tisch am Fenster ist sehr groß; Er ist der beste in der Klasse); при назывании предмета, единственного в своем роде (Die Sonne scheint); в обобщающей функции при обозначении не отдельного предмета, а всего вида данного предмета (Das Flugzeug ist das schnellste Verkersmittel); перед существительными, обозначающими времена года, месяцы, время суток; перед названиями улиц и площадей (die Gorki-StraBe, der Marx-Engels-Platz); перед названиями городов и стран мужского и женского рода (die Schweiz, der Sudan)

Отсутствие артикля: перед существительными во множественном числе для обозначения категории неопределенности; перед существительными в функции предикатива, обозначающими профессию, род занятий, принадлежность к организации (Er ist Lehrer); перед существительными с определением в родительном падеже в препозиции (Annas Eltern); в обращениях (Kollege Iwanow); в заголовках (Diktat; Lehrbuch); перед именами личными и названиями городов и стран среднего рода; при именах вещественных; при именах абстрактных; при названии предметов преподавания и учения (Sie hat Schwierigkeiten in Mathematik).

Употребление определенного артикля перед названиями рек, озер, морей, океанов, гор, газет, журналов, кораблей. Употребление артикля перед абстрактными существительными: а) употребление нулевого артикля; б) употребление определенного артикля в случаях конкретизации.

Имя прилагательное

Предикативное и атрибутивное употребление прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Образование и предикативное употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных. Атрибутивное употребление имен прилагательных. Слабое и сильное склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения *kein.* Склонение имен прилагательных во множественном числе после *alle, beide, viele, einige, wenige* и количественных числительных. Склонение и атрибутивное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Склонение сложных имен прилагательных типа *das deutsch-russische Wörterbuch.* Склонение и употребление субстантивированных имен прилагательных.

Местоимение.

Склонение и употребление личных местоимений (Nominativ, Dativ, Akkusativ). Склонение и употребление притяжательных местоимений.

Употребление указательных местоимений *(dieser, jener, das, es),* Склонение и употребление вопросительных местоимений *wer, was, welcher, was für ein.*

Употребление безличного местоимения *es* в качестве подлежащего в предложениях типа *Es ist kalt. Es regnet* и в обороте *es gibt.* Употребление неопределенных местоимений *man, etwas, jeder, alle(s), einige, beide* и отрицательных местоимений *nichts, kein(e).* Склонение и употребление указательных местоимений *solcher, solch einer, derselbe.* Склонение и употребление неопределенных *местоимений jemand, niemand.* Склонение и употребление относительных местоимений *der, die, das, wer, was.*

Наречие

Наречия места, времени, образа действия. Образование и употребление степеней сравнения наречий. Суплетивное образование степеней сравнения наречий *(gern- lieber - am liebsten; viel mehr - am meisten).* Образование местоименных наречий *(dafür- wofür, daran - woran).* Употребление местоименных наречий: а) вместо личных местоимений 3-го лица, если речь идет о неодушевленных, предметах *(Erinnerst du dich an den Garten? -- Ja, ich erinnere mich daran);* б) вместо вопросительных местоимений, если речь идет о неодушевленных предметах *(Er spricht von seiner Arbeit. Wovon spricht er?).*

Имя числительное

Образование и употребление количественных числительных. Употребление количественных числительных для обозначения года. Образование и употребление порядковых числительных. Склонение порядковых числительных и их употребление для обозначения даты.

Предлог

Предлоги, имеющие двойное употребление: *unter, vor, hinter.* Предлоги, требующие Akkusativ: *durch,fiir,ohne, um, gegen, bis.* Употребление предлога *bis* в сочетании с предлогом *zu* перед нарицательными существительными *(bis zum Bahnhof).* Употребление существительных без артикля после предлога *ohne (ohne Mantel).* Предлоги, требующие Dativ: *mit, nach, aus, zu,von, bei,seit;außer, gegenüber.*

Слияние предлогов с артиклем. Многозначность предлогов.

Предложение. Простое предложение.

Порядок слов в простом нераспространенном предложении. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространенном предложении. Рамочная конструкция.

Зависимость расположения членов предложения от того, какими частями речи, какими грамматическими формами они выражены *(Der Lehrer zeigt den Schülern Bilder; Er zeigt sie ihnen).*

Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в побудительном предложении. Способы выражения отрицания: отрицания *nicht, kein;* отрицательные местоимения и наречия. Место отрицания nicht в предложении. Ja, nein, doch в предложениях-ответах.

Союзы в простом предложении: aber, oder, sondern, nicht nur .sondern auch. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении (Es läutet, die Stunde beginnt).

Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, oder, denn, (Er geht ins Institut nicht, denn er ist krank.).

Сложноподчиненное предложение

Порядок слов в придаточном предложении. Дополнительное придаточное предложение с союзами dass, ob и союзными словами (вопросительными местоимениями). Придаточное предложение причины с союзом weil и вопросительными местоимениями и наречиями в функции союзов wer, wem, wo, wohin.

Материал, отрабатываемый в целях рецепции

Склонение имен собственных, оканчивающихся на s, ß, sch, x или на ie (типа Straußens Walzer, Mariens Schwester). Местоимение einer в Dativ и Akkusativ вместо man (Was man gern tut, das fällt einem nicht schwer).

Местоимение es в качестве коррелята (так называемое синтаксическое подлежащее). Местоимение dessen. Употребление вместо родительного падежа личного местоимения er и es, если речь идет о неодушевленных предметах; Местоимение es вместо существительного в предложениях с глаголами sein, werden, bleiben. Предлоги entgegen, wider, dank. Предложение, в котором сказуемое особо подчеркивается порядком слов (Schreiben wird er den Brief morgen). Придаточные предложения причины с союзом da.

СПІСОК РАЗГОВОРНЫХ ТЕМ
для государственного экзамена по немецкому языку
Специальность:
1-02 03 06 «Иностранные языки (немецкий, английский)»

1.Die Familie.
2. Das Studium
3. Wohnorte
4. Die Wohnung/ das Haus
5. Feste und Bräuche
6.Einkäufe
7. Die Mahlzeiten in Deutschland /Belarus
8. Deutschland
Geographische Lage, administrative Einteilung, Landschaften, Klima. Wirtschaft, Staatsaufbau, Politik
9. Sehenswürdigkeiten Deutschlands. Berlin und andere Städte.
10. Reisen
11. Beim Arzt.
12. Im Theater.
13. Freizeit.
14. Das Äußere und die Charakterzüge der Menschen. Nationalcharakter.
15. Liebe.
16. Freundschaft.
17. Belarus. Geographische Lage, Klima, Landschaft, Geschichte. Herkunft der Bezeichnung „Belarus“. Administrative Einteilung, Wirtschaft, Bevölkerung, Sprache, Religion, politisches System, Bodenschätze.
18. Sehenswürdigkeiten von Belarus. Minsk und andere Städte.
19. Kunst. Malerei (Gattungen und Richtungen)
20. Sport.
21. Das Schulsystem in Deutschland / Belarus
22. Die Arbeitswelt. Bewerbung. Arbeitslosigkeit.
23. Lehrerberuf
24. Schulpraktikum
25. Umweltschutz

ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Dreyer, H., Schmidt, E. Grammatik der deutschen Sprache in Übungen/H.Dreyer, E. Schmidt. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2009. – 392 S.
2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) / Д.А. Паремская. – Мн.: Выш. шк., 2001. – 350 с.
3. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка/ И.П. Тагиль. – СПб: Каро, 2002.
4. Пухнаревич, Л.С., Шаталова, С.В. Немецкий язык для начинающих / Л.С. Пухнаревич, С.В. Шаталова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – 94 с.
5. Квасов, Я.Я. Практическое пособие по практике устной и письменной речи /Я.Я. Квасов. – Минск: МГЛУ, 2005.– 150 с.
6. Волина, *С.А.* Время немецкому: Учебник для студентов лингв. вузов и фак-тов/ С.А. Волина, Г.Б. Карпова, Л.М. Карпова, М.: Иностр. яз., Лист-Нью, 2001. Ч. 1– 3.

Дополнительная литература

7. Aufderstrasse, H., Bönzli, W., Lohfert, W. Themen neu Lehrwerk für DaF Kursbuch 3. – Ismaning: Max Hueber Verlag 2003. – 161S.
8. Aufderstrasse H., Bock H., Müller J., Müller H. Themen neu Lehrwerk für DaF Kursbuch 2. –Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. – 160S.
9. Пузан, Л.В. Немецкий язык: Практикум/ Л.В. Пузан. – Мозырь: МозГПИ им. Н.К. Крупской, 2000. – 53 с.
10. Пузан, Л.В. Пособие по внеаудиторному чтению.-Ч.1/ Л.В. Пузан.- Мозырь: МозГПИ им. Н.К. Крупской, 2000. – 56 с.
11. Пузан, Л.В., Пухнаревич, Л.С. Тесты по немецкому языку / Л.В. Пузан, Л.С. Пухнаревич. – Мозырь: УО МгПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – 144 с.
12. Kirchmeyer, S. Blick auf Deutschland/ S. Kirchmeyer. – Stuttgart: Ernst Klett International GmbH, 2002. – 151S.
13.Luscher, R. Deutschland nach der Wende / R. Luscher.- München: Max Hueber Verlag , 2005. – 175S.
14. Drochner, K.-H., Föhr, D. Land in Sicht. – München: Max Hueber Verlag, 2006. – 165 S.
20.Klima und Klimawandel.-Hamburg: Carlsen Verlag GmbH, 2008. - 32S.
15. Kornijenko, E. Lesetexte für deutschlernende Studenten/ Kornijenko, E.- Minsk: Выш.шк., 2003. – 87 с.
16. Епихина, Н.М, Кузьмина, Е.С. Пособие по лингвострановедению/ Н.М. Епихина, Н.М. Кузьмина. – М.: Издательство «Менеджер», 2002. – 144с.
17. Borbein, V. Menschen in Deutschland/ V. Borbein. – Berlin und München: Langenscheid Verlag KG, 1995. – 136 S.

18. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка: Для начинающих / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1997. – 286 с.
19. Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку/ Н.Е. Морохова.- М: Аквариум, 1998. – 270 с.
20. Мойсейчук, А.М., Лобач Е. П. Современный немецкий язык / А.М. Мойсейчук, Е.П. Лобач. - Мн. : Выш.шк., 1997. – 383с.
21.Ковальчук А. Н. Немецкий язык/А.Н. Ковальчук. – Мн: Выш. шк., 2001. – 205с.
22. Тагиль, И.П. Тематический справочник / И.П. Тагиль. – Санкт-Петербург, 2002. – 254 с.
23. Караваева, Т.Н. Der Charakter des Menschen . Учебно- метод. пособие/ Т.Н.Караваева, Е. А. Пригодич. – Мн.: РИВШ, 2006. – 42с.
24. Пригодич, Е.А., Караваева, Т.Н. Das Äußere // Учебно- метод. пособие/ Е.А. Пригодич, Т.Н.Караваеваа. – Мн.: РИВШ, 2006. – 46с.
25. Паремская, Д.А., Борчук, О.В. Практическая грамматика / Д.А. Паремская, О.В. Борчук.- Мн.: Вышейш. шк., 1992. – 198 с.
26. Happe, M., Schmidt, R. Übungsmaterial Von Aachen bis Zwickau: Jugendliche vor dem Mikro/ M. Happe, R.Schmidt. – Bonn: Inter Nationes, 2005. – 162 S.

Требования к обучающемуся при прохождении итоговой аттестации

Содержание и структура экзаменационного билета

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Экзаменующийся должен показать умение читать тексты различной жанрово- стилистической разновидности с извлечением содержащейся в них информации; строить монологическое высказывание (пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка) в рамках предложенной ситуации, реализовывать диалогическое речевое взаимодействие адекватно ситуации общения, знать нормы употребления грамматических единиц в речи.

Выпускнику предлагается чтение аутентичного текста с последующей передачей его содержания и собственной оценкой событий, описываемых в тексте, а также свободное высказывание в рамках предложенной разговорной ситуации.

Экзаменационный билет имеет следующую структуру:

1. Чтение и передача содержания незнакомого аутентичного текста. Выражение собственного мнения о событиях в тексте.

2. Устное монологическое высказывание по предложенной ситуации.

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Отметка	**Основные критерии оценки знаний на ГЭК**
1	Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.
2	Коммуникативная задача *не решена*. В высказывании отсутствуют логика и связность изложения. Используемые языковые и речевые средства *не соответствуют* ситуации/ теме/ проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь *очень медленная*, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество фонетических/ лексических/ грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.
3	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании *отсутствуют логика и последовательность* изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме/ проблеме. Используемые языковые и речевые средства *часто* не соответствуют ситуации/ теме/ проблеме. Объем высказывания *значительно* ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество фонетических/ лексических/ грамматических ошибок, затрудняющих процесс коммуникации.
4	Высказывание носит незавершенный характер. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме/ проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации/ теме/ проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь *не беглая*, со *значительным количеством пауз*. Компенсаторные умения не используются. Допущено *значительное количество* фонетических/ лексических/ грамматических ошибок, *затрудняющих* процесс коммуникации.
5	Коммуникативная задача решена *не полностью*. В высказывании имеются *значительные нарушения* логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме/ проблеме. Используемые языковые и речевые средства *не всегда соответствуют* ситуации/ теме/ проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания *ниже* программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения *не используются*. Допущено *значительное количество* фонетических/ лексических/ грамматических ошибок, *влияющих* на процесс коммуникации.
6	Коммуникативная задача *в основном* решена. Высказывание имеет завершенный характер, но имеются *нарушения логики и последовательности* изложения. *Отсутствует вывод, не выражено свое отношение* к обсуждаемой теме/ проблеме. Используемые языковые и речевые средства *не всегда соответствуют* ситуации/ теме/ проблеме, они *недостаточно разнообразны*. Используемые связующие элементы *не всегда адекватны* решаемой задаче. Объем высказывания *несколько ниже* программных требований. Речь *недостаточно* беглая. Компенсаторные умения используются *недостаточно*. Допущено некоторое количество *фонетических/ лексических/ грамматических*

	ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.
7	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание имеет завершенный характер, но имеются *незначительные нарушения логики и последовательности*. *Отсутствует вывод*, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме/ проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации/ теме/ проблеме, но их *разнообразие ограничено*. Используются в основном адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь *достаточно* беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены *единичные фонетические/ лексические/ грамматические ошибки.*
8	Коммуникативная задача решена *относительно полно*. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. *Есть затруднения в выражении своего отношения* к обсуждаемой теме/ проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/ теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются *в основном адекватные* связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены единичные фонетические/ *лексические* ошибки, не препятствующие коммуникации
9	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме/ проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/ теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. *В случае необходимости используются компенсаторные умения.* Допущены *единичные произносительные и/ или ритмико-интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации.*
10	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме/ проблеме. Высказывание содержит также *фоновые знания* учащегося. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации/ теме/ проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая.